

# El niño amputado y gran quemado en la Escuela

Luís Martín-Caro  
EOEP Específico de Discapacidad Motora  
de la Comunidad de Madrid



# Tipos de centros educativos

- Casas de Niños / Escuelas Infantiles
- Colegios de Educación Infantil y Primaria:
  - Con recursos para la Inclusión general
  - Con recursos para la Inclusión de niños con Discapacidad Motora
- Institutos de Educación Secundaria:
  - Con recursos para la Inclusión general
  - Con recursos para la Inclusión de niños con Discapacidad Motora
- Centros de Educación Especial

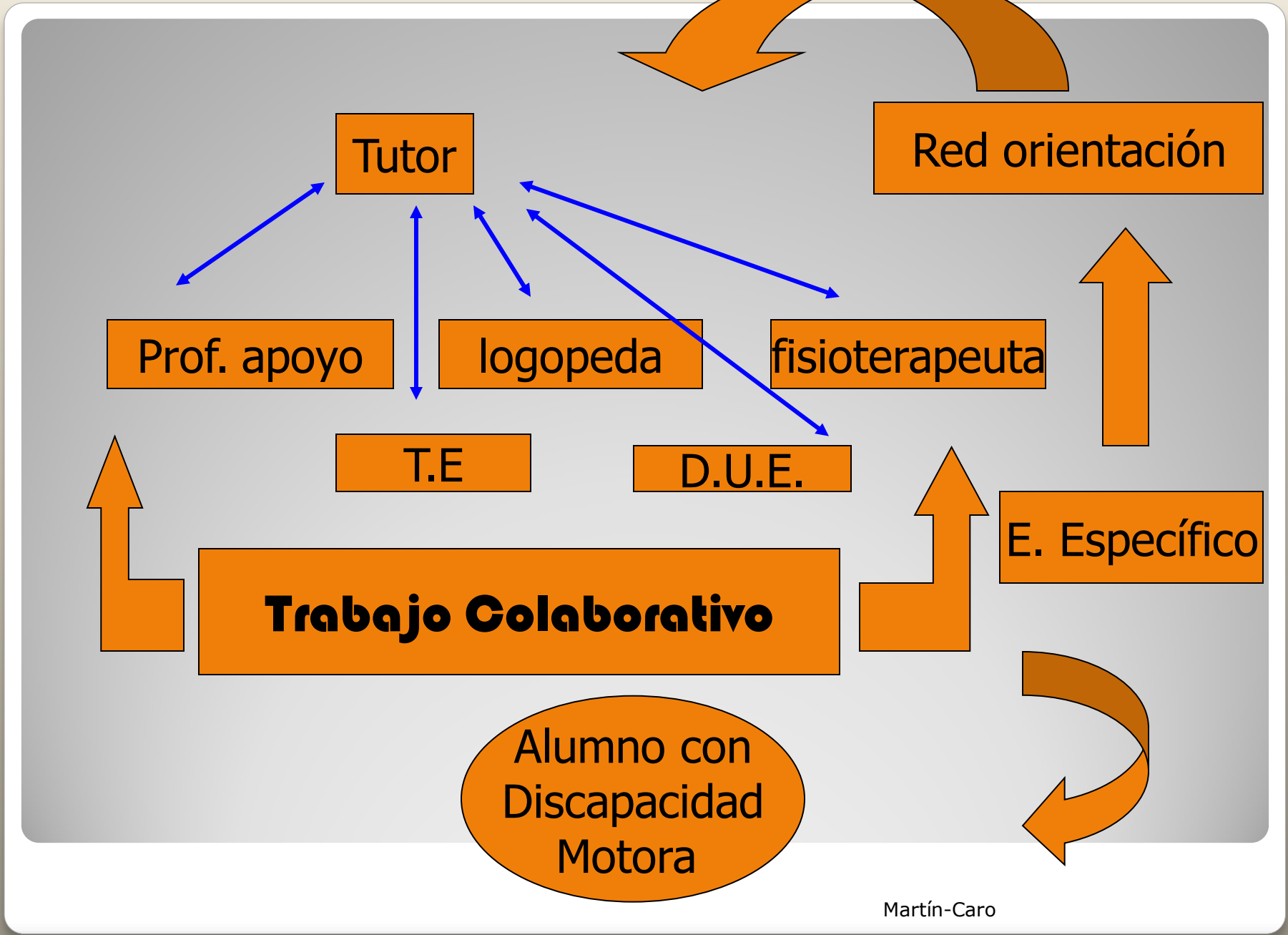
# RED DE ORIENTACIÓN

Equipos de Atención Temprana (EAT)  
en Preescolar e Infantil

Equipos de Orientación Educativa y  
Psicopedagógica (EOEP) de Sector  
en Infantil y Primaria

Departamentos de Orientación  
en IES de Secundaria

EOEP Específico de Discapacidad Motora



# PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD)

(Instrucciones 19 de Julio 2005)

- Conjunto de actuaciones, adaptaciones al currículo, medidas organizativas, apoyos y refuerzos para atender las N.E. generales y particulares.
- Documento elaborado por cada centro educativo con objetivos, medidas y recursos necesarios y procedimientos de evaluación y seguimiento.
- Fruto de la reflexión y del trabajo del profesorado, órganos de gobierno y órganos de coordinación

# Medidas generales

- Orientación personal, escolar y profesional por parte de la red de orientación
- Elección por parte del centro de la optativas más adecuadas.
- Desarrollo de programas adecuados a las características del alumnado
- Criterios de evaluación y promoción
- Planes de Acción Tutorial
- Organización del profesorado que facilite la coordinación

# Medidas ordinarias

- Diferentes agrupamientos: desdobles, grupos flexibles, de profundización, de refuerzo de áreas instrumentales, talleres, grupos de aprendizaje de la lengua, adquisición de distintos sistemas alternativos de comunicación
- Horario flexible y espacios adaptables a las Necesidades de los agrupamientos
- Adecuación de objetivos, priorizando contenidos
- Estrategias metodológicas
- Adecuación de actividades a la competencia curricular de los alumnos
- Selección de materiales procurando la motivación

# Medidas extraordinarias

- Adaptaciones curriculares significativas para ACNEE. Suponen modificación o eliminación de algunos elementos prescriptivos del currículo.
- Adaptaciones de acceso: provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación para desarrollar el currículo ordinario o el adaptado.
- Flexibilización para alumnos con superdotación
- Grupos de apoyo en compensatoria para alumnos con desfase escolar significativo
- Aulas enlace
- Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario (SAED)



# Respuesta Educativa

- **ELEMENTOS DE ACCESO**

- Personales
- Materiales
- Espacios
- Organización

- **ELEMENTOS CURRICULARES**

- CÓMO enseñar y evaluar
- CUÁNDO enseñar y evaluar
- QUÉ enseñar y evaluar

Grado de  
Significatividad

—



+

# EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Objetivo:

Determinar las N.E.E  $\leftrightarrow$  R.E

- Diagnóstico médico previo
- Recogida de información relevante para la respuesta educativa
- Propuesta de escolarización
- Determinación de necesidades
  - Recursos personales
  - Recursos materiales



# Prioridad para elaborar un programa educativo para un alumno amputado/gran quemado

Movilidad  
Autonomía

Elementos de acceso al currículo: Provisión de recursos personales y materiales

Adaptación  
Curricular

